

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: [1516@edu.mos.ru](mailto:1516@edu.mos.ru)

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

Согласовано

Протокол методического совета №1  
от 23 августа 2016г.



Утверждаю

Директор ГБОУ Гимназия № 1516

Н.Л.Буканова

2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Туристско-краеведческий клуб**

возраст обучающихся 13-15 лет, срок реализации – 1 год, ознакомительный  
уровень

Автор-составитель:

Праслов Анатолий Николаевич  
учитель географии

Москва  
2016

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1516

## **Пояснительная записка** **к дополнительной образовательной программе** **«Основы туристско-краеведческой деятельности».**

Важнейшей стратегической задачей современной школы является всестороннее развитие подрастающего поколения. Школьный туризм – мощный катализатор развития ребёнка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор школьников. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более эффективное воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. Специфичность туризма и краеведения как раз и заключается в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь.

Романтика туристической деятельности позволяет привлечь в эту сферу детей, их родителей, педагогический коллектив. В полной мере реализуются принципы педагогики сотрудничества. Широкие педагогические возможности туризма и краеведения содействуют сплочению детского коллектива вокруг руководителя туристического кружка, классных руководителей. Вовлекают родительский контингент в педагогический процесс. Всё это облегчает управление детским коллективом и каждым учащимся. Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив единомышленников: учителя, родители, ученики, что содействует усилению воспитательного воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического процесса. Туризм является ярким воплощением в жизнь педагогики коллективной творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа по туризму и краеведению имеет комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся. Она включает в себя и сочетает следующие направления: собственно туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-экономическое, социально-педагогическое, культурно-просветительское, нравственное, эстетическое, трудовое и другие.

Содержание программы направлено на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности учащегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и российским традициям, достижениям российской культуры; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; профилактику асоциального поведения; формирование и развитие способностей подростка адаптироваться в сложных условиях природной и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях; укрепление психического и физического здоровья; закрепление трудовых навыков; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Новизна программы заключается в том, что в рамках 7-летнего цикла (а не годового или двухгодичного циклов «типовых» государственных программ) она обеспечивает комплексное гармоничное развитие личности, т.е. органическое сочетание интеллектуального, духовного и физического совершенствования человека. Программа является личностно-ориентированной, т.е. ориентированной не столько на социальный заказ государства, сколько на потребности личности. Это предполагает признание педагогом приоритета развивающей личности перед другими задачами, а также реализацию педагогического принципа природосообразности. Суть его заключается в том,

чтобы раскрыть врождённые качества каждого отдельного ребёнка, прежде всего его способности, что является основой индивидуализирующей педагогики, которая в свою очередь может обеспечить высокое качество образования, воспитания и развития. Личностно-ориентированная программа реализует право каждого учащегося на овладение знаниями, умениями и навыками в индивидуальном темпе и объёме. Сравнивается современный уровень развития и образования подростка только с его же предыдущим уровнем, а не с другими учащимися. Таким образом, всем детям представляется возможность обучения не зависимо от способностей и уровня общего развития.

Актуальность долгосрочной авторской программы определяется наличием в ней преемственности. Это эффективный метод планирования процесса обеспечения единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребёнка позволяют педагогу успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» в условиях единства традиций и педагогических подходов. Расширяя и углубляя, от года к году, знания, умения и навыки воспитанников, постоянно поддерживается заинтересованность учащихся, их желание путешествовать, познавать новое, общаться, учиться и совершенствоваться.

Современные исследования в области детской психологии показали, что в период переходного возраста, когда детский организм находится в состоянии постоянной перестройки (физической, психической, интеллектуальной и духовной), особое значение в формировании характера и интеллектуального уровня ребёнка приобретает психологический фактор общения с педагогом. Учитывая тот факт, что основной возраст участников туристического клуба составляет 11 – 18 лет, переходный возраст и половое созревание которых попадает на этот период, программа непрерывного многолетнего дополнительного образования по туризму, рассчитанная на весь этот срок, является особенно актуальной.

Долгосрочная многогодичная программа дополнительного образования по туризму и краеведению диагностична, т.е. имеет чётко прогнозируемые промежуточные и конечные результаты на каждом временном этапе. Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля. Это позволяет каждому учащемуся видеть перспективу занятий, а его родителям – результат этих занятий. Таким образом, эта программа является педагогически целесообразной.

Дополнительная общеобразовательная туристическо-краеведческая программа обуславливает преемственность и согласованность с предметными образовательными программами. Расширяет и углубляет базовые учебные знания по географии, биологии, экологии, истории, краеведению, математике, черчению, ОБЖ, литературе, физической культуре, музыке, а также усиливает межпредметные связи в содержании образования. Учащиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи), общей физической и туристической подготовке (последняя объединяет основы техники пешеходного туризма и основные приёмы выживания в неблагоприятных условиях). Туристическо-краеведческая деятельность учит главному – синтезу накопленных знаний для принятия ответственных и взвешенных решений, порой в экстремальных ситуациях.

Программа по туризму и краеведению обладает ярко выраженной технологичностью. Прослеживается взаимосвязь между содержанием, знаниями, умениями, навыками и видами деятельности. Реализуется идея гармоничного развития личности, её творческих сил и способностей, воспитание потребности в самообразовании. Благодаря дополнительной образовательной программе по туризму знания не только усваиваются, но и активно используются подростками для формирования образа жизни, стиля поведения, убеждений, отношения к окружающему миру, людям, себе. Воспитываются чувства патриотизма и любви к своему Отечеству, нравственные качества личности, трудолюбие, ответственность, целеустремлённость, упорство, дисциплинированность,

чувство коллективизма, эмоционально-эстетическое восприятие природы, общая культура учащихся, формируются коммуникабельные навыки общения с людьми, вырабатываются руководящие организаторские способности.

Таким образом, основное содержание дополнительной общеобразовательной программы по туризму и краеведению строится на активном включении учащихся в окружающую их жизнь (прежде всего – природное окружение), познании действительности и самого себя в ней, развитии творческого восприятия мира, общества и индивидуальности каждого человека, совершенствовании социальных навыков общения. Используя потенциал туризма и краеведения, школа может с успехом решать многие педагогические проблемы. Туризм содействует оптимизации всего учебно-воспитательного процесса. Туристическая деятельность применяется как вспомогательное средство воспитательно-образовательного воздействия на учащихся в комплексе с другими методами образования и воспитания.

### ***Цели дополнительной общеобразовательной программы.***

**Общая:** всестороннее развитие творческого потенциала личности каждого учащегося средствами туризма и краеведения.

**Специальная:** подготовка юных туристов, обладающих необходимым комплексом знаний, умений, навыков, для их использования в различных формах активного туризма и жизнеобеспечения в природной среде.

### ***Задачи дополнительной общеобразовательной программы.***

**Общие:**

1. Вовлечение, как можно большего числа, учащихся к занятиям туризмом и краеведением.
2. Расширение, углубление и дополнение базовых знаний учащихся по предметам.
3. Раскрытие потенциальных способностей каждого учащегося и создание условий для самореализации в максимально комфортной обстановке.
4. Развитие социального опыта и адаптация личности ребёнка к жизни в коллективе и современном обществе.

**Специальные:**

1. Получение учащимися основных знаний, умений и навыков, необходимых для пешеходного туризма.
2. Формирование у детей интереса и бережное отношение к родной природе, к ценностям отечественной культуры.
3. Способствовать укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию, формированию здорового образа жизни, уверенности в своих силах.
4. Создание разновозрастного коллектива, в котором совместная деятельность строится на добре, честности, взаимопомощи и понимании друг друга.
5. Внедрение и реализация принципов самоуправления и самоуправления, наставничества в туристической группе в период проведения туристических мероприятий с помощью должностной инструментальной.

### ***Методическое обеспечение***

## ***дополнительной общеобразовательной программы «Основы туристско-краеведческой деятельности».***

**Основными формами организации занятий**, используемые в ходе реализации образовательной программы по туризму являются: рассказ, беседа, лекция, семинар, работа с книгой, описательными и картографическими материалами, космическими снимками, туристическим снаряжением и оборудованием, поиск необходимой информации в Интернете, просмотр фото-, видео и киноматериалов, тестирование, тренировка, экскурсия, наблюдения, экологическая акция, соревнование, туристический поход, туристический слёт, туристическая научно-исследовательская экспедиция.

В целях раскрытия содержания программы по туризму используются современные образовательные технологии, которые применяются на занятиях и туристических мероприятиях. Они отражены в принципах, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательно-воспитательным процессом, средствах обучения.

Учебный процесс основывается на следующих **принципах обучения**: индивидуальности, добровольности, самостоятельности, постепенности, доступности, динамичности, научности, систематичности, целостности, линейности, преемственности, результативности, связи теории с практикой. При этом используются различные **формы обучения**: индивидуальная, групповая и коллективная. Применяются дифференцированное и дистанционное обучение. **Методы обучения**, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, учитывают уровень деятельности учащихся в определённой иерархии. Учащийся постепенно поднимается по ступеням интеллектуальной активности и самостоятельности. Он идёт от восприятия и усвоения готовой информации (объяснительно-иллюстративный метод), через воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности (репродуктивный метод) и далее через знакомство с образцами научного решения проблем (метод проблемного изложения) и участие в коллективном поиске, в эвристической беседе (частично-поисковый и эвристический методы) к овладению методами научного познания, к самостоятельному и (в идеале) творческому применению, которое выражает и внутреннюю потребность, и общественную направленность личности подростка (исследовательский метод). Используется метод самореализации и самоуправления, который осуществляется через различные творческие дела и участие в разнообразных туристических мероприятиях. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагает единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания. **Методы контроля и управления** учебно-воспитательным процессом основываются на анализе результатов успеваемости и качества усвоения комплексной программы учащихся. Для обеспечения учебного процесса, в туристическом клубе имеются в наличии необходимые **средства обучения** (туристическое снаряжение и оборудование, инструменты, приборы, материалы, ТСО (в том числе – слайдфильмы, электронные компьютерные презентации, видеофильмы, космические снимки), карты и схемы, плакаты и макеты, таблицы и графики и т.д., однако в минимальном количестве.

Важной составляющей учебного процесса, происходящего на базе дополнительной общеобразовательной программы, являются **педагогический контроль и ожидаемые результаты**. Педагогический контроль осуществляется в виде промежуточной аттестации учащихся, которая позволяет выявить уровень усвоения программы. Она происходит два раза в год по окончании каждой темы. В основе проверки лежат знания, умения и навыки, изложенные в конце каждого из изученных разделов, составляющих содержание программы. Используются такие **формы контроля**, как: тестирование, зачёты, анкетирование с целью самоанализа и самопроверки учащихся. **Формами подведения итогов** учебного года для учащихся являются: туристические походы, туристический

слёт, дальняя туристическая экспедиция, участие в туристических первенствах окружного уровня и краеведческих конференциях, получение разряда второй степени сложности.

Педагогическую основу программы составляют положения отечественной и зарубежной педагогики и психологии о личности и её развитии (Я. А. Коменской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, П. Ф. Лесгафт и другие). Теоретико-методологической основой программы «Основы туристско-краеведческой деятельности» являются труды А. А. Остапца-Свешникова, разработавшего систему туристско-краеведческой деятельности с учащимися общеобразовательных учреждений.

### **Структура дополнительной общеобразовательной программы «Основы туристско-краеведческой деятельности».**

Программа рассчитана на однородные возрастные группы. По уровню профессиональной подготовки её можно отнести к дополнительным общеразвивающим ознакомительным программам туристско-краеведческой направленности.

Содержание программы соответствует сложившейся нормативно-правовой базе по туристско-краеведческой деятельности. В её основе лежат следующие юридические документы: Федеральный закон от 4 октября 1996г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; Инструкция по организации и проведению туристических мероприятий с обучающимися образовательных учреждений системы Московского комитета образования, утверждена Приказом Московского комитета образования от 25 сентября 2001г. № 707; Инструкция по организации и проведению выездных мероприятий и практических занятий на местности с обучающимися и воспитанниками государственных образовательных учреждений системы Департамента образования г. Москвы, утверждена Приказом Департамента образования г. Москвы от 26 ноября 2007г. № 932; Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р; Приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году».

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы туристско-краеведческой деятельности» состоит из трёх частей: пояснительной записки, программного содержания и приложения.

Дополнительная общеобразовательная программа по туризму и краеведению рассчитана на 72 учебных часа в год (2 часа в неделю), включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности, а также проведение различных туристических мероприятий (в т.ч. подготовку и подведение итогов их проведения): учебно-тренировочных походов, экскурсий, соревнований, слётов, дальней научно-исследовательской экспедиции. Соблюдение строгой последовательности тем программы необязательно, т.к. их последовательность диктуется конкретными условиями практической деятельности туристического клуба. Программа основана на сочетании в каждой теме теоретических и практических форм работы таким образом, чтобы они друг друга дополняли и обогащали. Главной особенностью программы является преобладание практических занятий, закрепление получаемых знаний в ходе проведения туристических мероприятий. Каждый выход на местность, в соответствии с программой и учебным планом объединения преследует определённую цель по отработке конкретной темы, приёма, навыка. Для проведения практических занятий на местности и участия в

туристических мероприятиях члены туристического клуба обеспечиваются соответствующим снаряжением и инвентарём. Программа учитывает необходимость органической связи теоретического материала, усвоенного учащимися на занятиях в течение учебного года, с практическими умениями и навыками, необходимыми в походах и повседневной жизни. В целях лучшего усвоения преподаваемого материала часть практических занятий, направленных на закрепление уже изученных тем, включены в планы походов, соревнований и турслётов, проводимых в течение года.

## **Основные направления и принципы работы туристическо-краеведческого клуба.**

**Направления работы:** 1. Специализированная подготовка (собственно-туристическое направление).  
2. Естественно-экологическое и краеведческое.  
3. Психолого-педагогическое.

### **Организационные принципы работы.**

Пешеходный туризм – самый массовый и доступный вид туризма. Поэтому именно он положен в основу работы туристического клуба. Туристические мероприятия, в том числе и главное из них – туристический поход, сочетают активный здоровый отдых и познание, освоение окружающего мира, что ставит их в ряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения.

В туристический клуб зачисляются учащиеся 13-15 лет. Желаящие заниматься в туристическом объединении должны иметь разрешение врача и родителей (медицинская справка и заявление от родителей о приёме их ребёнка в туристический клуб). В течение учебного года на освободившееся место может быть зачислен новый учащийся, при условии прохождения им собеседования на основные знания и умения по темам, пройденным с начала учебного года. Этот принцип зачисления распространяется на все годы обучения. Для участия в туристических мероприятиях каждый из учащихся должен иметь соответствующий медицинский допуск.

Каждая учебная группа комплектуется из подростков одной параллели классов. Количественный состав каждой возрастной группы предполагает наличие в ней 15 человек. Уровень успеваемости учащегося в школе, дисциплинированности, его общественная активность не должны быть препятствием при зачислении в группу. Однако увлечённость подростка занятиями в клубе позволяет педагогу стимулировать и корректировать его поведение, учёбу, стиль и характер его взаимоотношений со своими товарищами и взрослыми.

Режим занятий туристического клуба: с сентября по июнь каждого учебного года, от 2 и более астрономических часов (45 минут + короткие перерывы) в неделю в зависимости от обстоятельств, но не менее 72 учебных часов в год.

## **Содержание дополнительной образовательной программы «Основы туристско-краеведческой деятельности».**

### **Ориентирование на местности.**

Представление об ориентировании. Значение ориентирования для каждого человека. Основные понятия и задачи ориентирования. Виды ориентирования (общее и детальное) и

ориентиров (точечные, линейные и площадные). Организация и техника ориентирования в туристическом походе.

Определение направлений (сторон горизонта) на местности приборами и различными способами. История компаса. Виды компасов и их устройство. Руководство по работе с компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Использование GPS-приёмника в качестве электронного компаса. Определение направлений по небесным светилам, гномону, часам, квартальным столбам, местным признакам (естественным приметам) и антропогенным объектам.

Магнитное поле Земли. Географические (истинные) и магнитные полюса и меридианы. Истинный и магнитный азимуты. Магнитное склонение. Магнитные аномалии.

Ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута на местности с помощью компаса. Прямой и обратный азимуты. Определение направлений по заданным азимутам (метод прямой засечки) и азимутов по заданным ориентирам (метод обратной засечки). Принципы прокладки азимутов и выдерживание заданного направления во время движения по маршруту (азимутальный ход). Движение по азимуту ночью, в условиях ограниченной видимости, по бездорожью.

Ориентирование на местности с помощью компаса и карты. Первый и второй способы ориентирования и их сопоставление.

Ориентирование с помощью карты без компаса. Ориентирование карты по линиям местности, точечному ориентиру, метод обратной засечки, метод Болотова. Определение точки стояния по точечным и линейным ориентирам (привязка к местности). Определение своего местоположения с промером расстояний и без него. Особенности ориентирования по мелкомасштабным и устаревшим картам.

Ориентирование на местности без компаса и карты: с помощью природных и антропогенных объектов, с использованием указателей и названий, опроса местных жителей и специалистов, работающих в «поле», по памяти. Обзорные точки.

Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности (в лесу), в горах (по формам рельефа и его элементам и другим ориентирам), в темноте, в сложных метеоусловиях, в разные сезоны года, по мелкомасштабным картам и без карт. Ориентирование в городе. Погрешности при ориентировании.

Виды и правила разведки окружающей территории на маршруте. Обязанности разведчиков (нахождение пути на трудных участках маршрута).

Движение на местности по заданному направлению с использованием попутного линейного ориентира, промежуточных ориентиров и без чётких ориентиров, с помощью чтения карты. Прокладка пути.

Маркировка туристических маршрутов.

Глобальная система позиционирования (GPS). Использование GPS-приёмника в целях ориентирования. Ориентирование с подготовленной бумажной картой, по электронной карте, по известным точкам. Работа с прибором Garmin eTrex Vista с целью: определения и сохранения данных своего местоположения (географических координат) – маркировка путевой точки, определение направления до заданной точки, прокладывания азимутального хода, возвращения к определённой точке – обратная навигация.

Потеря ориентировки и действия группы в данной ситуации. Восстановление ориентировки. Поиск группы заблудившимся участником и розыск отставших от группы. Сигналы бедствия.

Тактика ориентирования, её принципы. Особенности ориентирования в разных видах туризма. Функционал штурмана (проводника) группы (изучение района похода и разработка маршрута, составление графика движения, ориентирование в походе).

Спортивное ориентирование и туризм. Особенности спортивного ориентирования. Специальная тренировка. Виды ориентирования на туристических соревнованиях: открытый, по маркированной трассе, в заданном направлении, по выбору, по



обозначенному (нитке) и азимутальному маршрутам, по легенде, определение точки стояния (привязка). Ночное ориентирование. Зимние виды ориентирования.

Учащиеся должны знать:

- виды ориентирования и ориентиров;
- устройство компаса и правила пользования им;
- понятие магнитное поле Земли и связанные с ним особенности ориентирования;
- принципы прокладки азимутов и выдерживание азимутального хода;
- различные способы ориентирования с помощью компаса и карты;
- способы ориентирования по картам без компаса;
- способы ориентирования на местности без компаса и карты;
- особенности ориентирования в различных условиях;
- виды и правила разведки окружающей территории;
- способы движения на местности по заданному направлению;
- знаки туристической маркировки;
- возможности использования GPS-приёмника в целях ориентирования;
- способы восстановления ориентировки;
- сигналы бедствия;
- основы тактики ориентирования;
- виды спортивного ориентирования;
- основные туристические понятия и термины по теме.

Учащиеся должны уметь:

- определять направления по небесным светилам, часам, гномону, местным признакам и антропогенным объектам;
- определять стороны горизонта и азимуты на заданные ориентиры при помощи компаса;
- переводить истинный азимут в магнитный с учётом магнитного склонения местности и наоборот;
- выдерживать заданное направление во время движения по азимуту на маршруте;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты различными способами;
- ориентировать карты и определять точку своего стояния по различным ориентирам и различными способами;
- ориентироваться на местности без компаса и карты и находить обзорные точки;
- проводить разведку окружающей территории на маршруте;
- осуществлять движение на местности по заданному направлению с использованием ориентиров и без них;
- производить прокладку пути;
- использовать знаки туристической маркировки на маршруте;
- пользоваться прибором Garmin eTrex Vista с целью ориентации на маршруте;
- восстанавливать ориентировку на местности;
- организовать поиск отставших от группы и применять сигналы бедствия в экстренных случаях;
- использовать принципы тактики ориентирования в различных условиях;
- пройти маршрут в заданном направлении и находить контрольные пункты на местности с учётом времени на соревнованиях по спортивному ориентированию.

## **Безопасность в туристическом походе**

Классификация существующих опасностей. Опасности объективные и субъективные. Риск как мера опасности. Классификация рисков. Приёмы и средства обеспечения безопасности.

Безопасность туристического мероприятия – главное требование к любому туристическому путешествию. Персональная ответственность руководителя похода за безаварийность. Обязанности руководителя похода и его участников по обеспечению безопасности. Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе. Профилактическая работа по обеспечению безопасности похода. Общие правила безопасности в туристическом походе. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, на привалах и биваках, в населённых пунктах. Правила безопасности при преодолении препятствий, организации переправ через реки, организации бивака и бивачных работ. Значение дисциплины, правильная оценка своих сил и умений. Разработка запасных вариантов маршрута.

Методология выживания. Питание в условиях автономного существования. Опасности в условиях любого похода. Ориентирование на местности. Аварийная укладка. Ночлег без палатки. Рекомендации о поведении в экстремальных ситуациях.

Воздействие окружающей среды. Угроза геофизических воздействий (наводнение, землетрясение, камнепад, снежная лавина, сель, буря, ураган, шквал, смерч и т.д.). Экологические факторы. Вода как фактор среды обитания. Биологические факторы: зоогенные, фитогенные, микробиогенные.

Техногенные опасности. Безопасность на транспорте. Меры безопасности на железнодорожном и автомобильном транспорте. Пожарная опасность. Меры по пожарной профилактике, способы и средства тушения пожаров.

Медицинские аспекты безопасности. Болезни адаптации туриста (десинхроноз, укачивание, акклиматизация, обморожение, замерзание, тепловое воздействие) и рекомендации по оказанию помощи при них. Неотложные состояния (травмы, электротравмы, ожоги, кровотечения, отравления, клиническая смерть). Оказание первой медицинской помощи. Инфекционные и иммунные заболевания. Профилактика и действия туристов при их возникновении. Безопасность питания.

Опасность на воде. Профилактика несчастных случаев на воде: выбор места для организации купания, меры безопасности при купании. Рекомендации по организации купания в походе. Первая помощь утопающему.

Социальная безопасность. Криминогенные факторы.

Потеря ориентировки. Розыск оставших от группы. Сигналы бедствия. Работа с портативными рациями. Контрольные пункты и сроки. Поисково-спасательная служба (ПСС) Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации (МЧС РФ). Регистрация туристических групп в ПСС и обязательное выполнение её указаний. Организация и тактика поиска туристической группы, нарушившей контрольные сроки.

Учащиеся должны знать:

- классификацию существующих опасностей и рисков, приёмы и средства обеспечения безопасности;
- основные причины возникновения опасных ситуаций и меры по их предупреждению;
- основы методологии выживания в экстремальных условиях;
- факторы воздействия природной среды на туристов;
- правила поведения при переезде автомобильным и железнодорожным транспортом;
- правила противопожарной безопасности;
- основы медицинской безопасности в туристическом походе;
- профилактику несчастных случаев на воде;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила выхода тургруппы на маршрут и тактику поиска оставших от группы;
- основные туристические понятия и термины по теме.

Учащиеся должны уметь:

- применять общие правила безопасности поведения в туристическом походе;

- пользоваться приемами выживания в сложных походных ситуациях;
- предупреждать и противостоять воздействию окружающей среды;
- тушить пожары различными способами и средствами;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах и заболеваниях;
- оперативно оказывать первую помощь утопающему;
- организовать поиск отставших от туристической группы совместно с местной Поисково-спасательной службой.

## Краеведение

Основы и методология краеведческой и поисково-исследовательской работы. Комплексное краеведение (природа, история, культура и экономика региона). Краеведческий профильный поиск и его направления. Методы краеведческой работы. Созерцание, простейшие профильные краеведческие наблюдения. Фиксация наблюдений. Обобщение результатов. Краеведческое изучение. Изучение с элементами исследования. Приборы для краеведческих наблюдений и исследований. Методология поисково-исследовательских работ: планирование и выбор методики исследования, первичный сбор материалов и их обработка, оформление результатов поисковой работы. Элементы научного исследования. Участие в краеведческих выставках, конференциях и других мероприятиях.

Краеведение Москвы и Московской области. Территория, границы, географическое положение и административное деление. Природные особенности территории: геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, воды, растительность и животный мир, охрана природы. Характеристика населения. История Москвы и Подмосковья. Экономика и культура. Перспективы развития.

Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Характеристика туристических районов Подмосковья и маршрутов, проложенных по их территориям. Экскурсии в охраняемые природные территории, к памятникам истории, культуры и архитектуры, на предприятия. Посещение музеев (краеведческих, мемориальных, народных и школьных). Литература о Подмосковье.

Выбор и изучение района туристического похода в зависимости от целей, стоящих перед группой. Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, справочного материала, карт, знакомство с отчетами туристских групп, совершавших походы в данный район, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях и библиотеках. Поиск и освоение методик краеведческих наблюдений по различной тематике. Изучение техники проведения краеведческих наблюдений и их фиксации: составление описаний, ведение дневников, запись воспоминаний очевидцев событий, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение подробностей и исправлений на карту маршрута. Изучение путей проезда к начальной и конечной точкам маршрута. Разработка маршрута и его «временной» ленты с учётом наблюдений и исследований по краеведению. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Установление связей с местными организациями и учреждениями с целью уточнения данных о районе путешествия, решения вопросов снабжения продуктами, организации подъезда на маршруте, ночлегов в населенных пунктах. Подготовка и заслушивание предварительных докладов о районе предстоящего похода по различной тематике. Получение краеведческих заданий от школы, организаций и учреждений.

Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Краеведческая работа — один из видов общественно полезной деятельности. Условия успешного выполнения краеведческих заданий. Функционал туристической должности краевед (подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода, пополнение сведений в период похода, ведение краеведческих наблюдений по заданию). Сбор материалов по истории и этнографии, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Сбор документов и реликвий. Правила хранения и использования исторических документов и других материалов. Проведение различных краеведческих наблюдений и исследований за особенностями природы изучаемого района: топографических, геологических, геоморфологических, почвенных, гидрологических, гидрохимических, метеорологических, ботанических, геоботанических, зоологических, фенологических, экологических и т.д. Физиологические исследования состояния туристов при различных нагрузках и в разные периоды турпохода. Экономико-географические наблюдения. Фото- и видеосъемка, зарисовки в походе. Особенности построения сюжета и композиции. Сбор материалов для школьных предметных кабинетов. Выполнение заданий государственных и общественных организаций. Краеведческие должности участников похода. Приборы, оборудование и снаряжение, используемые в краеведческой и исследовательской работе. Посещение экскурсионных объектов и музеев на маршруте.

Законы об охране природы, охоте и рыболовстве и роль туриста в их выполнении. Понятие «экосистема». Красная книга. Исчезающие и редкие особо охраняемые растения и животные Москвы и Московской области, а также района будущего похода. Правила посещения охраняемых природных территорий. Кодекс юного туриста-эколога. Природоохранительная деятельность туристов в походе. Бережное отношение к растительности и животному миру, соблюдение противопожарных правил, чистоты и тишины, правил охоты и рыболовства. Экологические требования к выбору маршрутов, мест привалов и ночлегов. Формы участия юных туристов в охране природы: посадка зеленых насаждений, охрана и описание редких и лекарственных растений, очистка лесов, туристских стоянок и троп от мусора, охрана водоемов, расчистка родников, изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных, охрана муравейников, борьба с вредителями леса. Пропаганда охраны природы. Функционал эколога (изучение влияния хозяйственной деятельности человека на природу, пропаганда и контроль правил поведения туристов на природе, руководство природоохранными мероприятиями, проводимыми в походе, сообщение о случаях загрязнения и уничтожения природы в местные органы власти). Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Охрана памятников истории и культуры, приведение в порядок воинских захоронений. Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, оказание помощи одиноким и престарелым, организация самодеятельных концертов и встреч, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам.

Учащиеся должны знать:

- основы и методы краеведческой и поисково-исследовательской работы;
- природные и культурно-исторические особенности Москвы и Московской области, района проведения будущего похода;
- общую характеристику туристических возможностей Подмосковья;
- способы сбора краеведческого материала о районе похода и методику проведения краеведческих наблюдений, их фиксацию;
- виды краеведческой работы в походе;
- признаки изменения погоды по различным приметам и в разные времена года;
- особенности фото- и видеосъемки на маршруте;
- основные правила поведения на природе и кодекс юного туриста-эколога;
- особо охраняемые растения и животные Москвы и Московской области, а также района

будущего похода;

- экологические требования к выбору маршрутов, мест привалов и ночлегов;
- формы участия туристов в охране природы, памятников истории и культуры;
- формы работы среди местного населения;
- основные туристические понятия и термины по теме.

Учащиеся должны уметь:

- применять в походе методы ведения краеведческой и поисково-исследовательской работы;
- распространять знания по краеведению Подмосковья среди туристов во время проведения походов;
- построить или выбрать маршрут с учётом целей похода, а также экскурсионных объектов и музеев, рекомендуемых к посещению;
- проводить и фиксировать краеведческие наблюдения в различных областях знаний;
- разработать маршрут и его «временную» ленту с учётом наблюдений и исследований по краеведению;
- подготовить доклад о районе предстоящего похода по одному из краеведческих направлений;
- вести походный дневник;
- проводить метеонаблюдения, вести дневник метеонаблюдений и прогнозировать погоду по местным признакам;
- изготавливать слайдфильм и монтировать отснятый видеоматериал;
- проводить просветительскую экологическую деятельность;
- практически участвовать в деле охраны природы и памятников истории и культуры.

**Тематическое планирование**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Основы туристско-краеведческой деятельности».**

<b>Раздел</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>Ориентирование на местности</b>	1	Оргмомент. Знакомство с программой 4-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Ориентирование и его значение. Основные понятия и задачи ориентирования.
	2	Подготовка к общегимназическому турслёту. Консультации по личному и групповому снаряжению, питанию, передвижению. Распорядок слёта. Техника безопасности.
	3	Общегимназический туристический слёт.
	4	Подведение итогов общегимназического туристического слёта.
	5	Виды ориентирования и ориентиров. Организация и техника ориентирования в туристическом походе.
	6	Дальняя туристическая научно-исследовательская экспедиция.
	7	Краткий обзор итогов дальней туристической научно-исследовательской экспедиции.

	8	История компаса. Виды компасов и их устройство. Правила работы с компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Практическое занятие. Ориентирование компаса и определение сторон горизонта по нему.
	9	Определение направлений по небесным светилам, часам, гномону, местным признакам и антропогенным объектам. Практическое занятие. Определение сторон горизонта без компаса.
	10	Магнитное поле Земли. Географические (истинные) и магнитные полюса и меридианы, азимуты. Магнитное склонение. Магнитные аномалии. Практическое занятие. Перевод истинного азимута в магнитный и наоборот.
	11	Ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута. Прямой и обратный азимуты. Азимутальный ход. Движение по азимуту в экстремальных условиях.
	12	Практическое занятие. Решение задач на определение азимутов на заданные ориентиры по компасу. Прокладка и выдерживание азимутального хода на маршруте на заданное расстояние (до заданного ориентира).
	13	Ориентирование на местности с помощью компаса и карты. Первый способ.
	14	Ориентирование на местности с помощью компаса и карты. Второй способ.
	15	Сопоставление первого и второго способов ориентирования.
	16	Практическое занятие. Ориентирование на местности с помощью компаса и карты различными способами.
	17	Ориентирование с помощью карты без компаса. Ориентирование карты. Определение точки стояния по различным ориентирам и различными способами.
	18	Практическое занятие. Ориентирование топографических карт и решение задач на определение своего местоположения на местности.
	19	Ориентирование на местности без компаса и карты. Обзорные точки. Практическое занятие. Ориентирование на местности с помощью различных объектов и способов без применения компаса и карты.

	20	Особенности ориентирования в различных видах местности и в различных условиях. Ориентирование в городе. Погрешности при ориентировании. Виды и правила разведки окружающей территории на маршруте. Обязанности проводника и разведчиков.
	21	Движение на местности по заданному направлению. Прокладка пути. Маркировка туристических маршрутов. Практическое занятие. Отработка на местности движения по заданному направлению. Решение задач на распознавание и запоминание знаков туристической маркировки.
	22	Глобальная система позиционирования (GPS). Использование GPS-приёмника в целях ориентирования. Практическое занятие. Работа с прибором Garmin eTrex Vista Vista с целью определения своего местоположения, направления до заданной точки, прокладывания азимутального хода и возвращения к определённой точке.
	23	Потеря ориентировки и её восстановление. Поиск группы заблудившимся участником и розыск отставших от группы. Сигналы бедствия. Практическое занятие. Восстановление ориентировки в походных условиях. Проверка на знание сигналов бедствия.
	24	Тактика ориентирования. Особенности ориентирования в разных видах туризма. Функционал штурмана группы.
	25	Спортивное ориентирование и туризм. Виды ориентирования на туристических соревнованиях.
	26	Практическое занятие. Прохождение маршрута в заданном направлении. Нахождение контрольных пунктов на местности на время.
<b>Безопасность в туристическом походе</b>	27	Классификация опасностей. Риск как мера опасности. Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе. Приёмы и средства обеспечения безопасности.
	28	Безопасность в туристическом походе. Профилактическая работа. Правила безопасности и поведения туристов в походе. Практическое занятие. Отработка приёмов техники безопасности на марше, при преодолении препятствий, организации переправ через реки, бивака и бивачных

		работ.
	29	Методология выживания. Поведение в экстремальных ситуациях. Практическое занятие. Применение способов выживания в экстремальных ситуациях.
	30	Опасности воздействия окружающей среды. Угроза геофизических воздействий, экологические и биологические факторы.
	31	Техногенные опасности. Безопасность на транспорте. Практическое занятие. Отработка правил поведения при переезде автомобильным и железнодорожным транспортом.
	32	Пожарная опасность. Практическое занятие. Применение способов и средств тушения пожаров в походе.
	33	Медицинские аспекты безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Безопасность питания. Практическое занятие. Совершенствование приёмов оказания доврачебной помощи.
	34	Опасность на воде. Профилактика несчастных случаев. Первая помощь утопающему. Социальная безопасность. Криминогенные факторы. Практическое занятие. Отработка приёмов оказания оперативной помощи утопающему.
	35	Потеря ориентировки. Организация и тактика поиска отставших от группы и тургруппы, нарушившей контрольные сроки. Сигналы бедствия. ПСС МЧС РФ. Практическое занятие. Отработка способов поиска отставших от группы. Решение задач на распознавание и запоминание сигналов бедствия.
	36	Туристический поход по Подмосковию.

**Перечень практических занятий**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Основы туристско-краеведческой деятельности»**

Название раздела	№ п/п	Содержание практического занятия
	1	Ориентирование компаса и определение сторон горизонта по нему.



<b>Ориентирование на местности</b>	2	Определение направлений по небесным светилам, часам, гномону, местным признакам и антропогенным объектам.
	3	Перевод истинного азимута в магнитный и наоборот.
	4	Решение задач на определение азимутов на заданные ориентиры по компасу. Прокладка и выдерживание азимутального хода на маршруте на заданное расстояние (до заданного ориентира).
	5	Ориентирование на местности с помощью компаса и карты различными способами.
	6	Ориентирование топографических карт и решение задач на определение своего местоположения на местности.
	7	Ориентирование на местности с помощью различных объектов и способов без применения компаса и карты.
	8	Отработка на местности движения по заданному направлению. Решение задач на распознавание и запоминание знаков туристической маркировки.
	9	Работа с прибором Garmin eTrex Vista Vista с целью определения своего местоположения, направления до заданной точки, прокладывания азимутального хода и возвращения к определённой точке.
	10	Восстановление ориентировки в походных условиях. Проверка на знание сигналов бедствия.
	11	Прохождение маршрута в заданном направлении. Нахождение контрольных пунктов на местности на время.
<b>Безопасность в туристическом походе</b>	12	Отработка приёмов техники безопасности на марше, при преодолении препятствий, организации переправ через реки, бивака и бивачных работ.
	13	Применение способов выживания в экстремальных ситуациях.
	14	Отработка правил поведения при переезде автомобильным и железнодорожным транспортом.
	15	Применение способов и средств тушения пожаров в походе.
	16	Совершенствование приёмов оказания доврачебной помощи при травмах и заболеваниях.
	17	Отработка приёмов оказания оперативной помощи утопающему.
	18	Отработка способов поиска отставших от группы. Решение задач на распознавание и запоминание сигналов бедствия.

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Основы туристско-краеведческой деятельности».**

№	Наименование	Количество часов
---	--------------	------------------

п/п	раздела	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
				В помещении	На местности
1	Ориентирование на местности	45	25	3	17
2	Безопасность в туристическом походе	21	12	3	6
3	Туристические мероприятия	42	-	10	32

**Основные понятия и термины**  
**дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Основы туристско-краеведческой деятельности».**

**Ориентирование на местности.**

азимут	магнитное склонение
азимутальный ход	магнитный азимут
буссоль	магнитный полюс и меридиан
валун	маркировка путевой точки
вест	местные признаки
виды компасов	навигация
виды ориентиров	норд
виды ориентирования	обзорная точка
визир	обратная засечка
волчатник	обратная навигация
географический (истинный) азимут	обратный азимут
географический (истинный) полюс и меридиан	ориентир
глобальная система позиционирования (CPS)	ориентирование
гномон	ориентирование карты
горизонт	ост
градус	привязка местности
девиация	прокладка пути
зюйд	прямая засечка
квартал	прямой азимут
компас	спортивное ориентирование
лимб компаса	способы ориентирования
магнитная аномалия	стороны горизонта (направления)
магнитное поле Земли	тактика ориентирования
	техника ориентирования
	точка стояния

**Безопасность в туристическом походе.**

авантюра	адаптация
аварийная укладка	акклиматизация
автономность	безопасность

безопасная длительность похода (БДП)  
биологические факторы  
буря  
вьюга (метель)  
гарь  
геофизическое воздействие  
гипоксия (горная болезнь)  
гроза  
десинхроноз  
землетрясение  
зоогенные факторы  
инструктаж  
инфекционные и иммунные заболевания  
классификация рисков  
контрольный пункт (КП)  
контрольный срок  
криминогенные факторы  
контрольно-спасательная служба (КСС)  
микробиогенные факторы  
наводнение  
неотложные состояния  
окружающая среда  
опасность  
оползень  
паводок

первая медицинская помощь  
пожарная опасность  
поисково-спасательные работы  
половодье  
профилактика  
разделение  
риск  
сель  
сигналы бедствия  
смерч  
снежная лавина  
солнечная радиация  
социальная безопасность  
средства безопасности  
терморегуляция организма  
техногенные опасности  
ураган  
фитогенные факторы  
химическая опасность  
чрезвычайная ситуация  
шквал  
экологический фактор  
экстрим

## Краеведение.

архив  
ботаник  
военкомат  
геоботаник  
геолог  
геоморфолог  
гербарий  
гидролог  
гидрохимик  
заказник  
заповедник  
зоолог  
историк  
комплексное краеведение  
краевед  
культура  
мемориал  
метеоролог  
методика

методология  
национальный парк  
общественно полезная работа  
охрана природы  
памятник природы  
почвовед  
принципы  
прогноз погоды  
пропаганда  
профильный поиск  
топограф  
фенология  
физиолог  
фиксация наблюдений  
флористика  
эколог  
экономика  
экосистема

## **Список рекомендуемой литературы по туризму и краеведению.**

- Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. М.: Знание, 1981.
- Агеева Р.А. Происхождение имён рек и озёр. М.: Наука, 1985.
- Азбука туриста-эколога. М.: ЦРИБ Турист, 1991.
- Александров Ю.А., Антропов Е.Т. Аварийная ситуация. М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Александров Ю.Н., Шабуров Ю.Н. По Подмосковию. М.: Профиздат, 1984.
- Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. М., 2006.
- Алексеев А.А. Тактика, физиология и безаварийность в горном походе. М.: Физкультура и спорт, 1981.
- Алексеев С., Рубель Р. Размышления о туризме. Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1974.
- Алёшин В.М., Серебряков А.В. Туристическая топография. М.: Профиздат, 1985.
- Андреев Н.В. Топография и картография. М.: Просвещение, 1985.
- Антимонов Н.А. Походы пионеров и школьников по изучению рек, озёр и болот родного края. М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1979.
- Антонович Н.М., Бендет Я.А. Физическая активность и сердце. Киев: Здоровье, 1975.
- Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
- Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
- Архангельская О.А. Как выбрать туристический маршрут. М., 1967.
- Атлас Московской области (Масштаб – в 1 см:1км). М.: АСТ-Пресс «Картография», Арбалет, 2001.
- Балабанов И.В. Однодневные маршруты (маршруты в Подмосковию). М., 2003.
- Балабанов И.В. Узлы. М., 2008.
- Баландин Р.К. Глазами геолога. М.: Детская литература, 1979.
- Барашков В.Ф. Знакомые с детства названия. М.: Просвещение, 1982.
- Бардин К.В. Азбука туризма. М.: Просвещение, 1981.
- Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. М.: Просвещение, 1985.
- Берман А.Е. Грани риска. М.: Физкультура и спорт, 1973.
- Берман А.Е. Юный турист. М.: Физкультура и спорт, 1977.
- Берсон Г.З. Дикорастущие съедобные растения. Л.: Гидрометеиздат, 1991.
- Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. М.-СПб.: Невский фонд, Герда, 2005.
- Благосклонов К.Н. Рассказ о Красной книге. М.: Физкультура и спорт, 1984.
- Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М.: Воениздат, 1971.
- Богоявленский Г.П. и др. Идут любознательные: Советы юным туристам-краеведам. М.: Молодая гвардия, 1965.
- Болдырев С.Н. Пешеходный и горный турист. М., 1974.
- Бонч-Бруевич Е.П. Первая помощь при ожогах. М.: Медицина, 1969.
- Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1990.
- Буданян Ф.Е. Профилактика пищевых отравлений. М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Булгаков А.А., Рыжавский Г.Я. Два дня в конце недели. М.: Физкультура и спорт, 1984.
- Буторина Н.Т., Шатило И.Я. Как вести наблюдения за растительностью в природе. М.: Физкультура и спорт, 1962.
- Бухаров Н.Л. С удочкой на реке. М.: Физкультура и спорт, 1972.
- Вагнер Б.Б. Географические названия Подмосковию. М.: Издательство Игоря Балабанова, 2013.
- Вам туристы! Как проводить наблюдения над природой в походе (сост. Распопов И.М.). Л.: Лениздат, 1963.

- Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников. М.: ЦРИБ Турист, 1979.
- Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ Турист, 1983.
- Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М.: Профиздат, 1973.
- Васильев В.Н. Как производить искусственное дыхание. М.: Медицина, 1967.
- Великорецкий А.Н. Первая помощь до прихода врача. М.: Медицина, 1972.
- Веретенников Е.И., И.А. Дрогов. Общественный туристский актив. М.: Профиздат, 1990.
- Верба И.А., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе. М., 1983.
- Вахтерев В.П. Избранные педагогические сочинения. (сост. Литвин Л.Н., Бритаева Н.Т.). М.: Педагогика, 1987.
- Верховская Н. Пушкинские места в Подмосковье. М., 1962.
- Виды маршрутных съёмок в туристских походах школьников (сост. Миршавко О.Г.). М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
- Власов А., Нагорный А. Туризм. М.: Высшая школа, 1977.
- Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Волович В.Г. Академия выживания. М.: ТЕХНОПОЛИС, 1996.
- Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. М.: Мысль, 1980.
- Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. М.: Знание, 1990.
- Воронов А. Справочник туриста по топографии. Краснодар: Кн. изд-во, 1973.
- Всё Подмосковье. (Географический словарь Московской области под ред. Солнцева Н.А.). М.: Мысль, 1967.
- Выходные в Подмосковье. М.: Ле Пти Фюте, 2000.
- Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
- Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.
- Ганьшин В.Н. План и карта. М., 1983.
- Ганьшин В.Н. Простейшие измерения на местности. М.: Недра, 1983.
- Гилмор Г. Бег ради жизни. М.: Физкультура и спорт, 1973.
- Глушкова В.Г. Подмосковье (путеводитель). М.: Вече, 2005.
- Годер Г.И. Организация тематических путешествий школьников. М.: Учпедгиз, 1962.
- Гориневская В.В., Пейсахов Н.М. Пешеходный туризм. М.: Медгиз, 1960.
- Гранильщикова Ю.В. Горный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1966.
- Гранильщикова Ю.В. Путешествуем с малышами. М.: Физкультура и спорт, 1967.
- Гигиена и самоконтроль туриста. Центральный совет по туризму и экскурсиям. М.: ЦРИБ Турист, 1980.
- Детский туризм в России. Очерки истории 1918-1998гг. (сост. Константинов Ю.С.). М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
- Дёмин Э.Н. Питание в туристском походе. М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Дихрярёв В.Я. Вся жизнь – поход. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
- Единые формы маршрутной документации. Центральный совет по туризму и экскурсиям. М.: ЦРИБ Турист, 1978.
- Жихарев А.М. Собираемся в поход. Ярославль: Академия развития, 2004.
- Жмуров В.И., Мелихов Е.Н., Ромашков Е.Г. Карта и ориентирование на местности. Предсказание погоды. М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Жутовский Б., Вендровский К. Фотолюбителю – туристу. М.: Искусство, 1961.
- Захаров П.П. Инструктору альпинизма. — М., ФиС, 1988.
- Зелёные острова Восточного округа (под ред. Остапца А.А.). М.: ЭЦДЮТЭ «Родина», 1997.
- Зеселовский С., Снегирёв В., Земенков Б. Подмосковье. Памятные места в истории русской культуры 14-19 вв. М., 1962.
- Злацен М. Карманный справочник туриста. М.: Профиздат, 1963.
- Иванов В., Барсуков В., Федюкин Г. Подмосковные места (путеводитель). М.: Мысль,

1967.

- Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. М.: ФиС, 1978.
- Иванов Е.С. С компасом и картой. М.: ДОСААФ, 1971.
- Изоп Э.В. Игровой метод при обучении ориентированию на местности. Таллин, 1975.
- Из опыта экскурсионно-туристской и краеведческой работы школьных и внешкольных учреждений РСФСР. М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
- Ильин М.А. Подмосковье. М.: Искусство, 1974.
- Ингстрем А. В лесу и на опушке. М., 1979.
- Истомин П.И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1987.
- Историческое краеведение (под ред. Матюшина Г.Н.). М.: Просвещение, 1975.
- Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
- Каневский Е., Марголин Л. Формула туризма. М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Карманная книга натуралиста и краеведа. М.: Географгиз, 1961.
- Карманный справочник туриста (сост. Штюмер Ю.А.). М.: Профиздат, 1982.
- Кеммерих А.О. Следопыт. М., 1976.
- Клименко А.И. Карта и компас – мои друзья. М.: Детская литература, 1975.
- Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990.
- Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слёты и соревнования. М.: Профиздат, 1984.
- Кодыш Э.Н. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму. М.: ЦРИБ Турист, 1982.
- Кодыш Э.Н. Судейство соревнований по пешеходному туризму. М.: ЦРИБ Турист, 1983.
- Колесников Н.А., Кудрявцев В.Н. Туристские слёты и соревнования. М.: Профиздат, 1974.
- Комисарова Т.С. Картография с основами топографии. М.: Просвещение, 2001.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ФЦДЮТиК, 2006.
- Константинов Ю.С. Подготовка судей соревнований по туризму. М.: ЦДЮТур РФ, 1998.
- Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
- Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
- Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2005.
- Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1997.
- Котельников Б.Б. Путевой дневник. М.: Физкультура и спорт, 1976.
- Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Краеведение (под ред. Даринского А.В.). М., 1987.
- Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии (под ред. Матрусова И.С.). М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.
- Краеведение и туризм во внеклассной работе. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962.
- Краеведение и экскурсионно-туристическая работа в школе. Пермь: Кн. изд., 1962.
- Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
- Криворученко М., Скотников Ю. Боевая слава Подмосковья М.: Московский рабочий, 1986.
- Кронберг И.Н. Природопознавательные прогулки и походы с детьми и подростками. М.: ЦРИБ Турист, 1985.
- Крылов Г., Юдин Б. Умей отдыхать и беречь природу. Новосибирск: Зап.-Сиб.

- кн. изд – во, 1975.
- Куделин П.Г. Вокруг Москвы. М., 1963.
- Куликов В.М. Знатоки идут по фотоследу. Настольная топографическая игра. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Куликов В.М. Походная туристическая игротека. Сборники №1,2. М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю.В. Словарь юного туриста. М.: ФЦДЮТиК, 2008.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчёта о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ Турист, 1985.
- Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
- Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. М.: Владос, 1999.
- Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1989.
- Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
- Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М.: Толк, 1996.
- Куприн А.М. На местности и на карте. М.: Недра, 1982.
- Куприн А.М. Топография для всех. М.: Недра, 1976.
- Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. М.: ДОСААФ, 1972.
- Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М.: ЦРИБ Турист, 1991.
- Куприна Л.Е. Организация работы школьников по созданию учебной экологической тропы. Калинин: ЦСЮТ МНО РСФСР, 1990.
- Кусков В.С. карту создают первопроходцы. М.: Недра, 1983.
- Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. М.: ЦРИБ Турист, 1989.
- Леонова Л.А., Тищенко Л.Д. Туризм – лучший отдых. М.: Медицина, 1967.
- Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание в туристическом походе. М.: Пищевая промышленность, 1980.
- Линчевский Э.Э. Психологический климат туристической группы. М.: Физкультура и спорт, 1981.
- Либсон В.Я. По берегам Истры и её притокам. М.: Искусство, 1974.
- Луговьер Д.А. Туризм и фотография. М.: Профиздат, 1984.
- Люди идут по свету (песенник, сост. Беленький Л.П. и др.). М.: Физкультура и спорт, 1990.
34. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. — М., ЦРИБ «Турист», 1990.
35. Методические рекомендации по проведению водных туристских путешествий. — М., ЦРИБ «Турист», 1977.
36. Методические рекомендации по обеспечению безопасности в лыжных походах. — М., ЦРИБ «Турист», 1980
- Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М.: Физкультура и спорт, 1981.
- Маршруты Подмосковья (сост. Рыжавский Г.Я.). М.: ГРИНТЭК, 1993.
- Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. М.: Академия, 2004.
- Медиевский Ю., Шимановский В. Психологическая совместимость в туристических группах. М., 1973.
- Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М.: Недра, 1973.
- Методические рекомендации по подготовке отчётов о самостоятельных туристических путешествиях. М.: ЦРИБ Турист, 1977.

- Методические рекомендации по эксплуатации, ремонту и хранению туристического снаряжения. М.: ЦРИБ Турист, 1976.
- Минделевич С.В. Пора в поход! М.: Молодая гвардия, 1985.
- Мирский М. Физиологические перегрузки в сложных походах. М.: Физкультура и спорт, 1970.
- Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ Турист, 1985.
- Могучее средство развития личности (сост. Остапец А.А.). М.: ДОК, 1994.
- Московская область. Как проехать до ... (маршруты автобусов). М.: ГРАФФИТИ, 2003.
- Московская область. Карта. Масштаб 1:350000 (центральная часть 1:150000). Минск: ГУТК СССР, 1990.
- Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. М.: Мысль, 1974.
- Мурзаев Э.М. География в названиях. М.: Наука, 1982.
- Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов. М.: Мысль, 1984.
- Мурзаев Э.М. Топонимика популярная. М.: Знание, 1973.
- Мясоедов Б.А., Пахомова Т.В. Туристское Подмосковье. М.: Физкультура и спорт, 1972.
- Наравцевич З.А., Ходаков Н.М. Участнику туристического похода. М., 1964.
- Наркевич Ф. Туризм – лучший отдых. М.: Медицина, 1970.
- Наумов М.С. и др. Подмосковье. М.: Симон-Пресс, 2003.
- Нерознак В.П. Названия древнерусских городов. М.: Наука, 1983.
- Несбит П. Один на один с природой. М.: Воениздат, 1965.
- Нет хода нам назад. 33 московских барда (сост. Шипов Р.А.). М.: Полигран, 1991.
- Никонов В.А. Введение в топонимику. М.: Наука, 1965.
- Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М.: Мысль, 1966.
- Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М.: Физкультура и спорт, 1967.
- Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М.: Физкультура и спорт, 1989.
- Озерова Л.В., Воркулов К.В. Полевая практика по геоботанике. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
- Организация и подготовка спортивного туристического похода. М.: ЦРИБ Турист, 1986.
- Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристической группы. М.: ЦРИБ Турист, 1980.
- Ориентирование на местности. М.: ЦРИБ Турист, 1974.
- Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ Турист, 1983.
- Основы медицинских знаний учащихся (под ред. Гоголева М.И.). М.: Просвещение, 1991.
- Основы организации и управления самостоятельным туризмом. М.: ЦРИБ Турист, 1980.
- Остапец А.А. В походе юные. М.: Просвещение, 1978.
- Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты. М.: Просвещение, 1987.
- Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2001.
- Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой деятельности образовательной школы. М.: Педагогика, 1987.
- Остапец-Свешников А.А. Проблемы всестороннего развития личности. М.: ЦРИБ Турист, 1987.
- Остапец А.А. Универсальное средство экологического воспитания. М.: ЭЦДЮТЭ «Родина», 1995.
- Памятка руководителю туристического путешествия по комплектованию туристических групп. М.: ЦРИБ Турист, 1978.
- Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
- Песни бардов (песенник, сост. Модель В.И.). Л.: Советский композитор, 1990.



- Песни у ночного костра (песенник). М.: Денис-Альфа, 1996.
- Петров П.Н., Соколов В.А. Первая помощь при переломах. М.: Медицина, 1968.
- Питание в туристском путешествии. М.: ЦРИБ Турист, 1975.
- Подмосковье. Карта (12 листов). Масштаб 1:200000. М.: ГУГК СССР, 1990.
- Попадейкин В.И., Струков В.В. В поход друзья-туристы! (путеводитель). М.: Московский рабочий, 1972.
- Попадейкин В.И., Струков В.В. По тропам родного края (путеводитель). М.: Московский рабочий, 1969.
- Попадейкин В.И., Струков В.В., Тарунов А.М. Тропами Подмосковья (путеводитель) М.: Московский рабочий, 1989.
- Попов А.И. Географические названия: Введение в топонимику. М., Л.: Наука, 1965.
- Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристических походов. М.: Профиздат, 1987.
- Поспелов Е.М. Географические названия мира (топонимический словарь). М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2002.
- Поспелов Е.М. Топонимика и картография. М.: Мысль, 1971.
- Поспелов Е.М. Топонимический словарь Московской области. М.: Профиздат, 2000.
- Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. М.: Профиздат, 1988.
- Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. М.: Просвещение, 1988.
- Потресов А.С. Спутник юного туриста. М.: Физкультура и спорт, 1967.
- Поют барды (песенник, сост. Ильин С.Е.). М.: Мелодия, 1990.
- Правила организации и проведения спортивных туристических походов. М.: ЦРИБ Турист, 1987.
- Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Приглашение к путешествию. М.: Физкультура и спорт, 1973.
- Прилуцкий Л. Дороги, открытые всем. М.: Советская Россия, 1976.
- Проблемы рекреации и охрана природы (сост. Изюмов М.). М.: Знание, 1977.
- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. М.: Просвещение, 1982.
- Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке» (сост. Куприна Л.Е.). М.: ЦРИБ Турист, 1991.
- Прокофьев И.Ю. С рюкзаком по Подмосковью. М.: изд-во Реклама, 1969.
- Просторами Подмосковья (сост. Рыжавский Г.Я.). М.: Новинки-Инвест, 2007.
- Прохоров А.И. Советы юного туриста. М.: Детгиз, 1960.
- Путешествие по России (сост. Пасечный П.). М.: Советская Россия, 1976.
- Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. М.: Наука, 1982.
- Ромашков Е. Туристский поход в выходной день. М.: Профиздат, 1964.
- Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Высшая школа, 1982.
- Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
- Рыжавский Г.Я. Биваки. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- Рыжавский Г.Я. Тренировочные спортивные маршруты. М.: Физкультура и спорт, 1979.
- Рябов Е.Г. Туризм в школе. М.: Физкультура и спорт, 1983.
- Савельев М. Питание в путешествии. Петропавловск-Камчатский: Камчат. отд-ние Дальневосточного кн. изд-ва, 1971.
- Самарина И.А. Юные туристы-экологи. Программа для системы дополнительного образования. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2005.
- Самодеятельное туристическое снаряжение (сост. Лукьянов П.И.). Н. Новгород: изд-во Нижегородская ярмарка, 1997.

- Сборник нормативных документов по туристско-краеведческой работе с учащимися (сост. Куликов В.М.). М.: ЦРИБ Турист, 1991.
- Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму и краеведению, организации отдыха детей и молодёжи (сост. Константинов Ю.С.). М.: ЦДЮТур РФ, 1999.
- Сергеев Б. Туристские биваки. М.: Физкультура и спорт, 1967.
- Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. М.: Просвещение, 1974.
- Симаков В.И. Походы выходного дня. Центральный совет по туризму и экскурсиям. М.: ЦРИБ Турист, 1975.
- Скрягин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1984.
- Следопыт (сост. Гуревич Л.) М.: Физкультура и спорт, 1976.
- Следопыты ведут поиск (сост. Соколова И.В.). М., 1973.
- Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
- Снегирёв В. Дороги, которые нас выбирают. М.: Физкультура и спорт, 1977.
- Соколов И.А. Топографическая карта и местность. М.: ДОСААФ, 1975.
- Соловьёв Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: ИВФ Антал, 1996.
- Справочник туриста (сост. Онищенко В.В.). Харьков: Фолио, 2007.
- Спутник туриста. М.: Физкультура и спорт, 1963.
- Спутник туриста (справочник, сост. Вахлис К.И.). Киев: Здоровье, 1991.
- Стрелец В.Г., Алфимов Н.Н., Белоусов В.В. Туризм и здоровье. Л.: Знание, 1982.
- Стрижёв А.Н. Туристу о природе. М.: Профиздат, 1986.
- Строев К.Ф. Краеведение. М., 1967.
- Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1985.
- Тематические походы и экспедиции со школьниками. Челябинск.: Южно-Уральское кн. изд-во, 1973.
- Теплов Д.П. Туристско-экологическая тропа как форма общественно-полезной деятельности школьников по изучению и охране природы. М.: ЦДТЭС, Госкомобразования СССР, 1987.
- Тихомиров В.Д. Спортивная классификация туристических путешествий. М.: ЦРИБ Турист, 1975.
- Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей (под ред. Константинова Ю.С.). М.: Советский спорт, 2005.
- Туризм и спортивное ориентирование (сост. Ганопольский Б.И.). М.: Физкультура и спорт, 1987.
- Турист (сост. Власов М.). М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Туристское снаряжение (сост. Колесников А.). М.: Профиздат, 1968.
- Туристско-краеведческая деятельность учащихся. М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1982.
- Туристско-краеведческие кружки в школе (под ред. Титова В.В.). М.: Просвещение, 1988.
- Туристско-краеведческие массовые мероприятия школьников. М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1975.
- Туров С. Животный мир Подмосковья. М., 1961.
- Ураев В.П. Первая медицинская помощь в походе. М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Условные знаки для топографической карты масштаба 1:10000. М., 1977.
- Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Усыскин Г.С. Место и роль туризма в системе воспитания. Л.: Лениздат, 1972.
- Усыскин Г.С. Очерки истории Российского туризма. СПб.: Герда, 2000.
- У туристского костра (песенник, сост. Крайман М.И.). М.: МГСЮТур, 1997.
- Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Учебные топографические карты масштабов 1:10000, 1:25000, 1:50000. М., 1987.
- Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ Турист, 1985.

- Физическая тренировка в туризме М.: ЦРИБ Турист, 1989.
- Хромов Б. Первая помощь при травмах и транспортировка пострадавших. М.: Медицина, 1969.
- Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987.
- Шаповал А.Н. Профилактика клещевого энцефалита. М.: Медицина, 1977.
- Шарков А.А. Защита от гнуса. Петрозаводск: Карелия, 1979.
- Шаховцев Н. Об общественно полезной работе туристов. М.: Физкультура и спорт, 1961.
- Шейкин А.Л. Повесть о карте. Л.: Детская литература, 1976.
- Шибяев А.С. Переправа: Программированные задания. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Шибяев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- Шибяев А.С. В горах: Программированные задания. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- Шимановский В.Ф. Опасности в горах. Рельеф и климат. М.: ЦРИБ Турист, 1974.
- Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды. М.: ЦРИБ Турист, 1984.
- Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском походе. М.: Профиздат, 1986.
- Шимановский В.Ф. Туристские слёты. М.: ЦРИБ Турист, 1975.
- Шмайгер Д.В. Хочу увидеть землю. М., 1982.
- Шмелёв М.М. Краеведческая и общественно полезная работа в путешествии. М.: Физкультура и спорт, 1969.
- Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М., 1985.
- Штюрмер Ю.А. Маркировка туристических маршрутов. М.: ЦРИБ Турист, 1975.
- Штюрмер Ю.А. Методические рекомендации по охране природы в учреждениях туризма. М.: ЦРИБ Турист, 1976.
- Штюрмер Ю.А. Опасности в горах. М.: Турист, 1974
- Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. М.: Физкультура и спорт, 1983.
- Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Штюрмер Ю.А. Туристу – об охране природы. М.: Профиздат, 1975.
- Штюрмер Ю.А. Четвёртая грань туризма. М.: Профиздат, 1984.
- Эдельштейн А.В. Как создаётся карта. М.: Недра, 1978.
- Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. М., 1981.
- Энциклопедия туриста (под ред. Тамма Е.И.). М.: БСЭ, 1993.
- Юньев И.С. Краеведение и туризм. М.: Знание, 1974.
- Юшманов Е. Безопасность туристских путешествий. М.: Физкультура и спорт, 1968.
- Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников. М.: ТЦ Сфера, 2004.

