

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Гимназия № 1516»

107589, г. Москва, ул. Хабаровская, д.4А; тел(факс) 8-495-460-4366;

<http://gym1516.mskobr.ru>; E-Mail: [1516@edu.mos.ru](mailto:1516@edu.mos.ru)

ИНН 7718792108

КПП 771801001

ОГРН 1107746022560

Согласовано  
Протокол методического совета №1  
№ 1516 от 23 августа 2016г.  
Н.Л.Буканова



Утверждаю  
Директор ГБОУ Гимназия

2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**Интеллектуальный клуб**

возраст обучающихся 11-18 лет, срок реализации – 1 года, ознакомительный  
уровень

Программа составлена с опорой  
на методические материалы:

М. А. Нянковский. Клуб эрудитов. 525 вопросов для интеллектуальных игр. –  
Ярославль: Академия развития: академия Холдинг,  
Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М.: Высшая  
школа

## Пояснительная записка

Данная программа ставит своей целью выявление и развитие познавательных интересов учащихся, развитие личности ребенка, его интеллектуального и творческого потенциала.

Задачами, решение которых необходимо для достижения цели, являются:

- расширение и углубление представлений об окружающем нас мире;
- овладение различными формами работы с информацией;
- формирование способностей использовать получаемые знания в нестандартных ситуациях;
- развитие мотивации детей к познанию и интеллектуальному развитию.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** – социально-педагогическая. Уровень сложности заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, они интересны и доступны обучающимся, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития. Для тех школьников, которые пока не проявляют заметной склонности к предметам, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших умений, предусмотренных общеобразовательной программой.

**Уровень освоения программы-ознакомительный.** Возраст учащихся - от 12 до 18 лет; срок освоения программы - 1 год; время обучения - 1 час в неделю.

**Актуальность** программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития школьников.

### **Педагогическая целесообразность:**

Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации происходит развитие личности учащегося.

В течение учебного года учебные группы могут пополняться вновь прибывшими учащимися на основании входного тестирования на освободившиеся в группе места, в связи с убытием ее постоянных членов.

**Цели:** создание условий для формирования интеллектуальной активности

**Задачи:**

- 1) Знакомство с ценностями мировой и отечественной культуры (литература, живопись, музыка, зодчество, фольклор);
- 2) Изучение наук естествознания (биологии, физики, химии);
- 3) Знакомство с последними достижениями науки и техники;
- 4) Развитие математических способностей;
- 5) Развитие логических способностей;
- 6) Научиться организации и проведению досуга;
- 7) Осознание и исследование себя как личности.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, включая перерыв.

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

-приобретение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни во взаимодействии обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

-получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом при взаимодействии обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде.

-получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия во взаимодействии обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам освоения образовательной программы структурируются по ключевым задачам общего образования,

отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

### **Основные личностные результаты обучения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- 5) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

б) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

### **Основные метапредметные результаты обучения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) умение работать с разными источниками информации; находить нужную информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- б) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 9) находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**В результате изучения курса выпускник научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Учебно-тематический план***

№	ТЕМА	Количество часов		
		теория	практик	Всего

			<b>а</b>	
1.	<i>Техника безопасности. Вводное занятие. Знакомство.</i>	1		1
2.	<i>Что мы знаем о себе? Что такое мышление? Похож ли мозг на компьютер?</i>	1	1	2
3.	<i>Географические открытия. Великие путешественники.</i>	1	-	1
4.	<i>Сказка ложь, да в ней намек...</i>	1	-	1
5.	<i>Фокус или нет? Научные фокусы. Геометрические иллюзии. Магические квадраты.</i>	1	1	2
6.	<i>Ловушки языка (фразеологические обороты, архаизмы, поговорки)</i>	1	1	2
7.	<i>По страницам любимых произведений.</i>	1	1	2
8.	<i>О культуре, обычаях, обрядах.</i>	1	1	2
9.	<i>Великие открытия и великие ученые.</i>	1	1	2
10.	<i>Неожиданное – рядом.</i>	1	1	2
11.	<i>Наши любимые фильмы.</i>	1	1	2
12.	<i>В мире животных.</i>	1	1	2
13.	<i>Игротека (ребусы, анаграммы, шарады, чайнворды и т.д.)</i>	1	2	3
14.	<i>Принимаем гостей (этикет, рецепты, традиции)</i>	1	1	2
15.	<i>В мире растений.</i>	1	1	2
16.	<i>Мозговой штурм. Тренинги.</i>	-	8	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>

## **II. Содержание курса.**

1. Человеческий разум обладает удивительной способностью: получать новые факты и доказывать истинность каких-то утверждений, не прибегая к опыту. А что значит – рассуждать правильно? Задача данного курса ввести школьника в мир основных принципов и операций человеческого мышления. Начнем мы с выявления индивидуальных способностей каждого ребенка. На это отведены темы: «Что мы знаем о себе?», «Умение убеждать и желание убедиться», «В поисках законов и причин. От гипотезы к теории». На этих занятиях школьники выявят свои слабые и сильные стороны, познакомятся с законами логики и диалектического мышления.
2. Наш язык богат и многогранен. Этому посвящена тема «Ловушки языка». Откуда, например, появились выражения: Филькина грамота, попасть впросак, к шапочному разбору и т.д. А русские пословицы и поговорки!? По ним можно изучать психологию человека, это же

- просто готовый предмет: «Этика и психология семейной жизни», к сожалению так и не прижившейся в школьной программе.
3. Внимательно ли мы читаем? Все дети знакомы с дядей Степой, а помнят ли: по какому адресу он проживает? А какое правило в игре в шахматы с Ольгой нарушает Ленский? Так мы попутешествуем по страницам знакомых с детства литературных произведений.
  4. А как отмечались свадьбы на Руси сотни лет тому назад, символом чего на Руси было сочетание рябины и пшеницы, почему нельзя есть из треснутой посуды? Это школьники узнают на занятиях «О культуре, обычаях, обрядах».
  5. Какое географическое открытие состоялось, не выходя из-за письменного стола? В какое путешествие раньше людей отправились гусь, баран и утка? Какому великому ученому принадлежит открытие бутерброда? Узнаем на занятиях «Географические открытия», «Великие открытия и великие ученые», «Неожиданное – рядом».
  6. В мир искусства мы погрузимся на занятиях «Звуки музыки», «О художниках и их творениях».
  7. Попытаемся стать культурнее не только духовно, но и в поведении, изучая этику и этикет. Будем учиться принимать гостей: вкусно накормив и удачно развеселив. Для этой цели занятия на темы: «Принимаем гостей», «Семейные праздники».
  8. Окунемся в мир математики («Магические квадраты», «Геометрические иллюзии»), в мир живой природы («бионика», растительный и животный мир).
  1. Конечно же, больше всего времени у нас потратится на работу мозгом, различные виды тренингов, игр, форм развития предстоит учащимся испытать на занятиях интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?».

## **Л и т е р а т у р а**

1. И.Л.Никольская, Е.Е.Семенов. Учимся рассуждать и доказывать. «Просвещение» 1989г.
2. А.Е.Падалко. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. «Просвещение» 1985г.
3. А.А.Ивин. Искусство правильно мыслить. «Просвещение» 1986г.
4. В.Н.Болховитинов, Б.И.Колтовой, И.Н.Лаговский. Твое свободное время. «Детская литература» 1980г.
5. А.С. Шлыкович. Нам не скучно. «Детская литература» 1964г.

6. О.Деркач, В.Быков. Как увеличить свой IQ «АСТ-ПРЕСС» 2006г.
7. А.Рухманов. Познать себя «Молодая гвардия» 1986г.
8. А.Брэгдон, Л.Феллоуз. Игры для ума. «ЭКСМО» 2004г.
9. Литература для учителя и обучающихся:
10. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
11. Цифровые образовательные ресурсы:
12. <http://www.lmagic.info> Сайт «Уроки волшебства»
13. <http://letidor.ru> «Самые простые физические опыты»
14. <http://simplescience.ru/video> «Опыты в домашних условиях»
15. <http://allforchildren.ru/sci> «Научные забавы»
16. <http://www.gulagmuseum.org> виртуальный музей ГУЛАГА
17. <http://rzd.ru/steams> виртуальный музей паровозов
18. <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> виртуальные экскурсии по музеям России
19. <http://louvre.historic.ru> виртуальный музей Лувр
20. Перечень материально-технического обеспечения:
21. ПК, проектор, принтер, возможность выхода в Интернет.